

價值觀教育傑出教學獎
教學計劃

學校資料

學校：路德會協同中學

教師姓名：潘星宇

主題：媒體和資訊素養教育

年級：中五

學習領域／科目／跨學科範疇：公民與社會發展科

預期學習成果：

知識：	1. 學生能了解媒體資訊的來源，並學會分辨真假資訊的方法。 2. 學生能認識誠信的定義及其在現代社會，特別是媒體中的重要性。 3. 學生能理解假新聞對社會、個人及全球的影響，並掌握如何從各種媒體中辨別真假。
共通能力／技能：	1. 明辨性思考能力：學生能夠通過新聞分析和資訊鑑別，培養懷疑精神，並在面對不同的媒體資訊時保持慎思明辨的態度。 2. 溝通能力：學生能通過小組討論及角色扮演，清晰地表達自己的觀點，同時學會傾聽和回應他人。 3. 問題解決能力：學生能在角色扮演和個案分析活動中，提出解決假資訊問題的方法，並理解誠信在解決問題中的重要性。 4. 協作能力：學生能在小組活動中與同儕合作，分工合作完成任務，並共同探討如何應對假新聞和信息不實的問題。
價值觀和態度：	1. 誠信：學生能認識誠實守信的重要性，並在面對媒體資訊時實踐誠信，拒絕謊言和不實報導。 2. 責任感：學生能理解個人對於信息傳播的責任，並在日常生活中主動避免散播不實信息。 3. 明辨性思考：學生能在面對大量資訊時保持獨立思考，避免盲目相信媒體，並勇於懷疑和查證資訊的真實性。 4. 關心國家安全：學生能體會到假新聞對社會穩定和公眾利益的威脅，並願意為維護國家安全而行動。
教學中凸顯的首要培育價值觀和態度 （包括校本價值觀）： （最多 4 項）	1. 誠信 2. 承擔精神 3. 守法 4. 責任感

1

教學流程：

學習領域／科目／跨學科範疇：公民與社會發展科 年級：中五級

單元課題：科技發展與資訊素養－辨別虛假資訊與道德操守

課次	課題	學習要點／內容 (請於本部份列出有關的價值觀)	學與教活動 (時間)	教材／學習材料 (請選取其中一節教學／活動上載，並以黃色顯示)
1	資訊素養與虛假資訊的辨別	1. 認識資訊科技的發展特徵及其對社會的影響。 2. 初步了解資訊素養的定義，並理解其在當今社會中的重要性。 3. 培養學生的「誠信」和「責任感」，鼓勵他們在資訊傳播中保持誠信和負責任。	1. 影片觀看與討論引入 (10 分鐘) ➤ 目標：通過影片展示資訊科技對現代社會的影響，引導學生反思資訊素養的重要性。 ➤ 教師指示：播放影片《Quincy 刪除社交媒體帳戶》，要求學生在觀看影片的過程中思考社交媒體對生活的正面負面影響。 ➤ 播放影片：鏗鏘集 P 圖人生 2. 小組討論 (15 分鐘) ➤ 目標：透過討論，幫助學生理解資訊科技給生活帶來的正面和負面影響，並引導他們反思在資訊社會中應如何保持誠信和責任感。 ➤ 教師指示：將學生分為 4-5 人一組，討論社交媒體對人們日常生活的正面和負面影響。每組需選出一位代表分享討論結果。 ➤ 提問： ➤ 你同意 Quincy 刪除社交媒體帳戶嗎？為什麼？ ➤ 社交媒體對我們的生活帶來了哪些正面和負面影響？ ➤ 參考答案：社交媒體有助於促進溝通和信息分享，但也可能導致信息過載、隱私洩露和網絡沉迷等問題。 教師回饋與總結 (5 分鐘) ➤ 目標：總結討論結果，強調資訊素養在現代社會的重要性，並引導學生思考如何在日常生活中持守誠信和責任感的正確價值觀。 ➤ 教師指示：根據學生的分享進行回饋，並強調在資訊科技發展的背景下，學生應該學會辨別虛假資訊，並負責任地使用科技。	影片舉隅：鏗鏘集 P 圖人生 影片舉隅：《Quincy 刪除社交媒體帳戶》 工作紙：資訊素養 (校本教材)

2	資 訊 科 技 的 發 展 特 徵 與 應 用	1. 了解資訊科技的發展特徵：訊息化、數據化、智能化。 2. 探討如何通過科技提升企業和個人的效率。 3. 培養學生在科技使用中的「承擔精神」和「責任感」。	1. 案例分析引入（5 分鐘） ➤ 目標：通過具體案例幫助學生理解資訊科技的發展特徵，並引導他們思考科技如何改變現代生活和工作方式。 ➤ 教師指示：簡要介紹資訊科技的三大特徵（訊息化、數據化、智能化），並要求學生思考這些特徵如何應用於企業和個人生活中。 2. 案例分析活動（20 分鐘） ➤ 目標：透過具體案例分析，幫助學生了解資訊科技在企業和日常生活中的應用，並引導學生思考科技使用中的承擔精神和責任感。 ➤ 教師指示：分發工作紙，將學生分組以分析以下三個案例： ➤ 訊息化：Oracle 公司如何通過企業資源規劃系統提升企業效率。 ➤ 數據化：星巴克如何通過手機應用程式分析用戶數據，增強與顧客的聯繫。 ➤ 智能化：美團如何通過無人機技術，在疫情期間配送緊急物資。 ➤ 建議提問： ■ 這些科技如何提高企業或個人的效率？ ■ 在使用這些技術時，面對哪些道德或法律上的挑戰？ ➤ 參考答案：Oracle 的訊息化系統整合了企業資源，降低了運營成本；星巴克的數據化分析幫助企業更好地理解顧客需求，但也帶來了隱私問題；美團的無人機技術提升了配送效率，但需要考慮技術安全性和法律合規性。 3. 小組匯報與討論（10 分鐘） ➤ 目標：讓學生分享案例分析結果，並從他人經驗中學習如何平衡科技使用中的效率與道德責任。	1. 工作紙：資訊素養（校本教材） 2. 案例分析工作紙：科技使用中的道德挑戰（包含隱私洩露、網絡詐騙等案例）（校本教材）
---	-------------------------	--	--	--

			➤ 教師指示：每組推選一位代表匯報討論結果，其他學生可以提出問題或補充觀點。 4. 教師總結與回饋（5 分鐘） ➤ 目標：總結案例中科技的應用與挑戰，並強調在科技使用中保持「承擔精神」和「責任感」的重要性。 ➤ 教師指示：總結各組討論的結果，強調學生在未來使用科技時應該具備道德意識，並負責任地使用科技。	
3	社交媒體與即時通訊軟件的特徵與影響	1. 認識互聯網、社交媒體及即時通訊軟件的特徵：時效性、互動性、不受環境限制。 2. 探討社交媒體對現代人際關係的影響。 3. 培養學生在使用社交媒體時的「誠信」和「守法」意識。	1. 社交媒體特徵介紹（10 分鐘） ➤ 目標：讓學生理解社交媒體及即時通訊軟件的三大特徵，並思考這些特徵如何影響現代人的溝通方式。 ➤ 教師指示：通過講解社交媒體的三大特徵（時效性、互動性、不受環境限制），並舉例說明這些特徵如何影響現代人的日常生活和工作方式。 2. 引導閱讀與任務介紹（10 分鐘） ➤ 目標： ■ 幫助學生理解如何從不同持份者的角度分析其關注的焦點，並引導他們學習如何根據持份者的身份和價值觀進行分析。 ■ 為學生提供一個框架，幫助他們在面對公開試題目時，能夠有條理地找出不同觀點中的關注點。 ➤ 教師指示： ■ 介紹活動背景：教師首先簡單介紹如何從不同持份者的身份入手，找出他們的關注點。例如，企業通常關注經濟利益，環保團體則關注環境保護議題。持份者的價值觀、立場和所處的社會背景，會直接影響他們的觀點和關注的問題。 ■ 指導學生閱讀材料：分發工作紙，要求學生	1. 工作紙：資訊素養（校本教材） 2. 工作紙：日常生活中的法律風險（引導學生討論）（校本教材）

			仔細閱讀來自三位不同持份者的觀點，並根據他們的身份和價值觀，在對話框中填寫其關注焦點。 ➤ 工作紙中的內容： ■ 中央研究院社會學研究所研究員吳齊殷：學生需要根據吳齊殷的身份，思考他對資訊科技如何影響社會地位的關注。 ■ 北京大學特邀授課教授陳根：學生需要分析陳根對互聯網時代資訊過多、虛假訊息和網絡公共環境惡化的關注。 ■ 阿里研究院副院長安筱鵬：學生需根據安筱鵬的觀點，找出他對數碼化轉型和 DT（數據技術）時代來臨的關注點。 ➤ 提問： ■ 你認為這三位持份者的身份是什麼？他們關注的焦點有什麼共同點和不同點？ ■ 他們如何看待科技發展和資訊時代的挑戰？ 3. 小組討論與填寫工作紙（15 分鐘） ➤ 目標： ■ 透過小組討論，幫助學生分析不同持份者的觀點，並歸納出他們的關注點。 ■ 提升學生的合作能力，並通過討論進一步深化對資訊科技發展的理解。 ➤ 教師指示：將學生分為 4-5 人一組，要求每組根據工作紙上的三位持份者的觀點，討論並填寫每位持份者的關注點，並在其理據下劃線，突出他們的觀點。 ■ 中央研究院社會學研究所研究員吳齊殷：關注點應與資訊科技對社會階級的影響有關。	
--	--	--	--	--

			■ 北京大學特邀授課教授陳根：關注點應與虛假訊息、資訊過載以及網絡環境的惡化有關。 ■ 阿里研究院副院長安筱鵬：關注點應與數碼化轉型和未來的數據技術發展有關。 ➤ 提問（各組可以討論以下問題）： ■ 吳齊殷對資訊科技的關注與他的身份有怎樣的關聯？ ■ 為什麼陳根對互聯網的「資訊牆」問題如此關注？ ■ 安筱鵬如何看待 DT 時代的來臨？對我們的生活有什麼影響？ 4. 小組匯報與分享（10 分鐘） ➤ 目標： ■ 讓學生通過匯報分享他們的討論結果，並從其他小組的分析中學習不同的觀點。 ■ 幫助學生深化對資訊科技發展對不同持份者影響的理解。 ➤ 教師指示： ■ 小組報告：每組推選一位代表匯報他們的討論結果，分享他們對三位持份者的關注點的理解，並解釋他們如何根據持份者的身份和價值觀歸納出這些重點。 ■ 全班討論：在小組匯報完畢後，教師可以組織全班討論，對比不同小組的分析，並總結出每位持份者的核心關注點。 ➤ 教師回饋：在每組分享完畢後，教師應對他們的分析進行回饋，指出他們討論中的亮點，並補充說明資訊科技對不同領域的影響，從而幫助學生更好地理解資訊科技發展所帶來的挑戰和機遇。	
--	--	--	--	--

			5. 延伸思考與反思（5 分鐘） ➤ 目標： ■ 引導學生思考如何根據不同持份者的關注點，提出應對資訊科技帶來的挑戰的具體方法。 ■ 幫助學生進一步反思資訊科技如何影響我們的日常生活，並提出具體解決方案。 ➤ 延伸思考：教師可以要求學生根據三位持份者的關注點，提出另外兩個方法來應對資訊科技時代帶來的改變，並讓學生填寫工作紙的延伸思考部分（學生需具體描述兩個應對方法，並解釋為什麼這些方法對應付資訊時代的挑戰是有效的）。 ➤ 提問： ■ 你認為我們可以通過哪些方式來適應資訊科技時代的快速變化？ ■ 如何確保我們在享受科技帶來便利的同時，避免其帶來的負面影響？	
4	資訊素養與道德操守的挑戰 - 角色扮演活動	1. 理解在科技使用中作出道德選擇的重要性。 2. 培養學生在使用資訊科技時的「誠信」和「承擔精神」。	1. 角色扮演引入（5 分鐘） ➤ 目標：介紹角色扮演活動的背景和目的，幫助學生模擬在資訊科技使用中的道德選擇。 ➤ 教師指示：簡要介紹角色扮演活動，將學生分組並分配不同角色，如科技公司員工、用戶和監管機構。每組根據角色要求制定應對方案，討論如何在科技使用中保持誠信和道德操守。 2. 角色扮演活動（25 分鐘） ➤ 目標：通過角色扮演，讓學生模擬在科技使用中的道德選擇，並學習如何在現實情境中保持誠信和承擔精神。 ➤ 教師指示：每組進行角色扮演，模擬不同的科技使用情境，如網絡隱私洩露、網絡欺凌等。教師應巡視各組，提供必要的指導和建議。	1. 工作紙：資訊素養（校本教材） 2. 角色扮演工作紙：科技使用情境設定（如網絡隱私洩露、網絡欺凌等）（校本教材）

			➤ 建議提問： ■ 你作為科技公司員工或用戶，如何解決這些道德挑戰？ ■ 監管機構應該如何干預，確保使用者遵守道德規範？ 3. 小組分享與討論（10 分鐘） ➤ 目標：讓學生分享他們的角色扮演經驗，並從他人的角度理解科技使用中的道德挑戰。 ➤ 教師指示：每組推選一位代表分享角色扮演的結果，並總結該情境中的道德挑戰和解決方案。 4. 教師總結與回饋（5 分鐘） ➤ 目標：總結角色扮演活動中的關鍵道德問題，並強調在科技使用中保持誠信和承擔精神的重要性。 ➤ 教師指示：根據學生的分享進行回饋，鼓勵學生在日常生活中實踐誠信和承擔精神，並負責任地使用科技。	
5	資訊素養與風險 – 虛假資訊與網絡安全的挑戰	1. 探討使用資訊科技的風險，如虛假資訊、網絡安全和網絡沉迷。 2. 培養學生在面對資訊科技風險時的「責任感」和「守法」意識。	1. 影片觀看與引導討論（15 分鐘） ➤ 目標：讓學生通過影片了解假新聞的形成背景及其對社會的影響。 ➤ 引導學生思考如何在面對假新聞時保持明辨性思維，並學會如何辨別信息的真偽。 ➤ 教師指示：播放影片：【經緯線】「假新聞」法（節錄） ➤ 影片簡介： ■ 詳細探討了假新聞的定義、其對社會的影響，以及「假新聞」法的立法背景。影片還展示了香港及其他地區如何應對假新聞，並討論了相關法律的作用和挑戰。 ■ 播放時長：播放影片的前 10 分 54 秒，涵蓋假新聞的定義及其對社會的負面影響。 ➤ （播放影片後，教師提問）：	工作紙：資訊素養（校本教材） 影片舉隅：「【經緯線】「假新聞」法」

			■ 影片中提到的大眾為什麼會認為社會上存在很多假資訊？ ■ 影片中提到的大眾認為何為「假新聞」？ ■ 影片中提到的「假新聞」對社會造成了哪些具體影響？ 2. 小組討論與分析（15 分鐘） ➤ 目標： ■ 透過小組討論，讓學生分析假新聞的特徵，並理解如何辨別虛假資訊。 ■ 幫助學生學會明辨性思考，並培養他們的責任感和守法意識。 ➤ 教師指示：分組進行討論：將學生分為 4-5 人一組，每組討論以下問題，並填寫工作紙： ■ 假新聞是如何吸引讀者的注意力的？有哪些常見特徵？ ■ 假新聞對讀者 and 社會有什麼具體危害？ ■ 我們應該如何判斷一則新聞是否為假新聞？ ■ 如果發現假新聞，我們應該如何應對？ ➤ 分發工作紙：每組需要在工作紙上寫下他們的討論結果，並準備在全班進行分享。 ➤ 教師提問： ■ 假新聞為什麼會迅速傳播？讀者在閱讀時應該注意哪些關鍵點來辨別真偽？ ■ 為什麼有些人會對假新聞深信不疑？假新聞如何利用了讀者的心理？ 3. 小組匯報與分享（10 分鐘） ➤ 目標： ■ 讓學生通過匯報分享他們的討論結果，並從其他小組的經驗中學習如何應對假新聞。 ■ 培養學生的溝通和合作能力，並進一步深化對假新聞的理解。	
--	--	--	--	--

			➤ 教師指示： ■ 小組分享：每組推選一位代表匯報小組的討論結果，每組有 2-3 分鐘的時間分享他們的發現和應對假新聞的策略。 ■ 全班討論：在小組匯報完畢後，教師可以組織全班進行討論，對比不同小組的應對策略，並總結出最有效的辨別及應對假新聞的方法。 ■ 教師強調重點：教師應強調在閱讀新聞時保持明辨性思維和查證信息來源的重要性，並告訴學生應如何在日常生活中負責任地分享與傳播資訊。 4. 教師總結與回饋（5 分鐘） ➤ 目標： ■ 總結課堂學習內容，強調在網絡世界中保持警惕、誠信和責任感的重要性。 ■ 引導學生反思自己在網絡使用中的行為，並培養守法意識，避免成為假新聞的受害者或傳播者。 ➤ 總結課堂內容： ■ 教師應根據學生的討論結果，總結假新聞的常見特徵和其對社會的影響，並強調如何通過提升資訊素養來避免成為假新聞的受害者或傳播者。 ■ 強調關鍵價值觀：教師應再次強調在網絡世界中保持「誠信」、「責任感」和「守法」的重要性，並鼓勵學生在面對未經證實的資訊時應謹慎轉發，並積極查證信息的真偽。	
6	總結與反思：資訊素養、法律與道德	1. 總結資訊素養與正面價值觀的關聯，反思在科技使用中的道德選擇和法律責任。	1. 教師引入（10 分鐘） ➤ 目標： ■ 總結整個單元的學習內容，幫助學生理解資訊素養與價值觀的結合。	工作紙：資訊素養（校本教材）

		2. 鼓勵學生在生活中實踐「誠信」、「責任感」和「守法」的價值觀。 3. 培養學生在面對虛假資訊時的解難能力。	■ 準備學生進行實踐活動，將所學應用於具體情境中。 ➤ 教師提示： ■ 總結過去課堂內容：教師應回顧學生在前幾節課中學到的關鍵知識點，包括資訊科技的發展、科技應用中的道德挑戰、虛假資訊的辨別以及科技使用中的法律責任。 ■ 引導學生進行反思：教師可通過提問的方式引導學生思考科技發展對日常生活的影響，例如如何避免在社交媒體上散播虛假信息、如何保護自己的隱私等。 ➤ 提問： ■ 在日常使用社交媒體時，我們應該遵守哪些基本的道德和法律規範？ ■ 如何辨別網絡上充斥的虛假資訊，並負責任地進行信息傳播？ 2. 課堂活動一：群組／專頁發布資訊的守則（二人一組）（15 分鐘） ➤ 目標： ■ 幫助學生實踐資訊素養，學會如何在社交媒體或網上平台中負責任地發布信息。 ■ 培養學生在網絡信息傳播中的「誠信」和「守法」意識。 ➤ 教師指示： ■ 背景介紹：假設班會要開設一個社交媒體／群組專頁，供同學分享個人、班會及學校活動的資訊（包括文章、相片、視訊片段等）。學生需扮演班會幹事的角色，為這個群組／專頁訂立 5 項發布訊息的規則，並說明每條規則的原因。 ■ 分組活動：將學生兩人一組，進行討論，並在工作紙上完成表格。	
--	--	---	---	--

			■ 思考問題：討論結束後，學生需從所列規則中選出一項最重要的守則，並分析不採納／不遵守該項守則可能出現的問題。 ■ 小組分享：每組推選一位代表，分享他們選出的最重要守則，並解釋其原因和不遵守該規則可能帶來的後果。 ➤ 提問： ■ 你們認為哪一條規則最重要？為什麼？ ■ 如果不遵守這條規則，可能會導致哪些後果？ 3. 課堂活動二：網上虛假資訊辨別（10 分鐘） ➤ 目標： ■ 幫助學生學會如何辨別虛假資訊，並掌握查核信息真偽的方法。 ■ 培養學生在遇到虛假資訊時的「明辨性思維」和「責任感」。 ➤ 教師指示： ■ 背景介紹：要求學生從網上搜尋一則懷疑含有虛假成分的資訊（如新聞、廣告、帖文等），然後分組討論並完成工作紙中的表格。 ■ 分組活動：學生需根據所搜尋的虛假資訊，填寫工作紙內容。 ■ 查核方法：教師可引導學生通過查閱可信的新聞來源、使用事實查核網站等方式來驗證信息的真實性。 ■ 小組分享：每組推選一位代表，分享他們所選擇的虛假資訊，並解釋查核過程和最終得出的結論。 ➤ 提問： ■ 你們是如何判斷這條資訊是真實還是虛假的？有哪些方法可以幫助我們查核信息的真偽？	
--	--	--	--	--

			■ 你認為在遇到不確定的資訊時，應該如何處理？ 4. 教師回饋與總結（5 分鐘） ➤ 目標： ■ 總結兩個課堂活動的核心內容，強調在網絡世界中保持誠信和負責任地傳播信息的重要性。 ➤ 鼓勵學生在日常生活中實踐所學，成為負責任的數字公民。 ➤ 教師指示： ■ 總結課堂活動：根據學生的分享，總結在社交媒體或網絡平台中發布信息的基本原則，以及如何辨別虛假資訊的關鍵方法。 ■ 強調價值觀：教師應強調「誠信」、「責任感」和「守法」的重要性，並鼓勵學生在日常使用網絡時，謹慎處理和分享信息，避免成為虛假資訊的傳播者。	
--	--	--	--	--

教學設計說明

1. 教學內容的設計與學科契合

本教案聚焦「資訊素養」與「科技發展」，這與公民與社會發展科密切相關，特別是「互聯相依的當代世界」主題下科技發展對社會的影響，涵蓋科技發展的三大特徵（訊息化、數據化、智能化），並深入探討資訊科技如何改變人類生活、工作以及企業運營模式，並讓學生從宏觀層面理解科技發展對全球化的促進作用。

2. 價值觀和態度的融入

教案融入誠信、承擔精神、守法及責任感等價值觀，引導學生反思自己在資訊傳播中的角色，學習負責任地使用資訊科技，避免成為虛假資訊的傳播者。

3. 創新的教學策略

教學策略多元，包括影片觀看與案例分析、小組討論與角色扮演，幫助學生理解真實世界中的網絡風險，並通過小組討論分析案例，培養他們明辨性思維和解決問題能力，以及提升合作與溝通能力。運用反思工作紙，讓學生對學習進行自我評估，加深對資訊素養及正確價值觀的理解。

4. 跨科目或學習範疇的連繫

教案結合公民與社會發展科、資訊科技、倫理與宗教等學科。設計能夠幫助學生在不同的學習範疇中汲取知識，鞏固其對相關議題的全面理解。

5. 針對教學成效的評估與應用

教案設計採用生活化的學習情境輔以多元化的評估方式。教學內容選用貼近學生生活的例子，並設計實用的學習任務，重視知識遷移和學以致用。除課堂觀察和討論外，同時重視學生的反思和自評，以評估學生的綜合能力。